

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРПОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №118»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПИНЕЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН» АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
6-7 СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) КЛАССЫ**

Составитель:
Елисеева Юлия Николаевна,
учитель специального
(коррекционного) класса VIII вида

с. Карпогоры
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения предмета:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать 1МП пострадавшим.

Задачи:

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Место предмета в учебном процессе: Курс ОБЖ введен за счет школьного компонента и представляет изучение курса ОБЖ в 6 классе (34 часа) и 7 классе (34 часа).

Данная программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах общеобразовательных учреждений/ В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа, 2010.

Обоснование содержания и общей логики последовательности изучения предмета:

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» предусматривает изучение тем о правилах и средствах оказания первой медицинской помощи.

Раздел III «Основы здорового образа жизни» знакомит с основными понятиями о здоровье и здоровом образе жизни, правилами профилактики травматизма.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 6-7 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреватые нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией программы основного общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность* —> *причина опасности* —> *последствие опасности* —> *действие*.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду.

Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вызванное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;
- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
- ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- освоение правил и навыков защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- формирование знаний о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- самостоятельная организация учебной деятельности, оценка своего поведения, черт своего характера, физического и эмоционального состояния;
- формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Сроки реализации рабочей учебной программы: 6-7 классы

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

формы обучения – фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;
методы: проблемный, поисковый и частично-поисковый, наглядно-

иллюстративный и др. **технологии:** технология формирования критического мышления, проблемные, игровые, дифференцированные, проектные и информационно-коммуникативные технологии.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе: проверочная самостоятельная работа по карточкам, устный опрос, тесты.

Для реализации целей и задач рабочей программы использовался следующий учебно-методический комплекс:

1. Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах общеобразовательных учреждений/ В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа, 2010
2. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся общеобразовательного учреждения (5, 6 кл.); М.: Просвещение, 1996, 1997.
3. Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида МОУ «Карпогорская средняя общеобразовательная школа № 118» МО «Пинежский район».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 6-7 классах ученик должен **знать:**

- основные правила личной безопасности в повседневной жизни
- основы здорового образа жизни
- виды чрезвычайных ситуаций, причины их возникновения, знать правила поведения при ЧС
- режимы труда и отдыха
- основные правила дорожного движения

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь
- проводить профилактические меры по борьбе с заболеваниями

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Кол-во часов
6 класс – 35 часов, 1 час в неделю	
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	14 ч.
Оказание первой медицинской помощи	7 ч. Практические работы - 3
Основы здорового образа жизни	9 ч.
Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	5ч.
Всего	35 часов
7 класс – 35 часов, 1 час в неделю	
Факторы, укрепляющие здоровье человека	4 ч.
Оказание первой медицинской помощи	5 ч.
Опасные и чрезвычайные ситуации	17 ч.
Безопасность дорожного движения.	8 ч.
Всего	34 часа

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс (35 часов) – 1 час в неделю

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (14 ч)

Дорожная разметка, дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила поведения при возникновении ЧС на транспорте.

Зоны повышенной криминогенной опасности. Мошенничество, основные черты мошенничества.

Средства пожаротушения и правила пользования ими.

Правила безопасного поведения на воде.

Правила поведения на природе; правила поведения человека при попадании в ситуацию вынужденного автономного существования в природных условиях.

2. Оказание первой медицинской помощи (7 ч)

Характеристика различных травм, ушибов и повреждений. Первая медицинская помощь при травмах; острых состояниях и отравлениях.

3. Основы здорового образа жизни (9 ч)

Режим труда и отдыха; физическая культура и закаливание; профилактика переутомления.

Личная и общественная гигиена.

Борьба с вредными привычками.

4. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (5 ч)

ЧС в природе; производственные аварии и катастрофы.

7 класс (34 часа) – 1 час в неделю

1. Оказание первой медицинской помощи (4 ч)

Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Способы эвакуации. Повязки, общая характеристика; наложение повязок на конечности. Виды ран; обработка ран. Способы остановки кровотечения.

Практические работы: 1. Наложение повязок на грудь, голову, конечности. 2. Наложение повязок на область живота. 3. Обработка ран.

2. Факторы, укрепляющие здоровье человека (5 ч)

Режим труда и отдыха. Утомление и переутомление. Составляющие режима дня. Элементы режима труда и отдыха. Отдых школьника в летнее время. Правила поведения в летних лагерях.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации (17 ч)

Происхождения и последствия землетрясений, наводнений, лесных и торфяных пожаров; ураганы, бури, смерчи; оползни, сели, обвалы, снежные лавины; цунами. Правила безопасного поведения.

4. Безопасность дорожного движения (8 ч) Основные правила дорожного движения. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Транспорт. Виды транспорта. Причины ДТП. Решение задач по ПДД (проблемные ситуации). Составление наиболее безопасного маршрута «Дом-школа-дом». Экскурсия по посёлку «На улицах нашего села».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
6 класс (35 часов)**

1 четверть (8 часов)		
Дата	Тема	Часы
3.09	Город, как источник опасности	1
10.09	Наш дом – источник опасности	1
17.09	Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре	1
24.09	Осторожно! Электричество!	1
1.10	Правила поведения на железной дороге	1
8.10	Травмы. Причины травм	1
15.10	Оказание помощи при травмах	1
22.10	Ожоги	1
2 четверть (8 часов)		
Дата	Тема	Часы
12.11	Отморожение и охлаждение организма	1
19.11	Правильное питание	1
26.11	Гигиена	1
3.12	Морской и речной транспорт	1
10.12	Укусы насекомых	1
17.12	Аптечка первой помощи	1
24.12	Пожарная безопасность	1
31.12	Безопасность в общественном транспорте	1
3 четверть (11 часов)		
Дата	Тема	Часы
14.01	Железнодорожный и авиационный транспорт	1
21.01	Правила дорожного движения (Мы – участники ДД)	1
28.01	Ориентирование на местности	1
4.02	Съедобные и лекарственные растения	1
11.02	Стихии	1
18.02	Безопасность человека во время стихии	1
25.02	Здоровый образ жизни	1
3.03	Компьютер и его влияние на здоровье	1
10.03	Простудные заболевания. Меры профилактики	1
17.03	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
4 четверть (9 часов)		
Дата	Тема	Часы
7.04	ПДД (Я - пешеход)	1
14.04	Пожарная безопасность	1
21.04	Первая помощь при ушибах, носовых кровотечениях	1
28.04	Опасные природные явления	1
5.05	Закаливание	1
12.05	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1

19.05	Телевизор – польза или вред?	1
26.05	Аварии на производстве – опасность для человека	1
29.05	Безопасность пассажиров, велосипедистов, пешеходов во время ДД Повторительно-обобщающий урок	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
7 класс (34 часа)**

1 четверть (9 часов)		
Дата	Тема	Часы
7.09	Факторы, укрепляющие здоровье человека Режим труда и отдыха	1
14.09	Утомление и переутомление. Составляющие режима дня	1
21.09	Элементы режима труда и отдыха	1
28.09	Отдых школьника в летнее время Правила поведения в летних лагерях	1
5.10	Оказание первой медицинской помощи. Повязки и перевязки	1
12.10	Наложение повязок на конечности, голову, грудь Практическая работа – Наложение повязок.	1
19.10	Наложение повязок на область живота Транспортировка пострадавших Практическая работа – Наложение повязок.	1
26.10	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Наложение шин	1
2.11	Виды ран; обработка ран. Способы остановки кровотечения. Практическая работа – Обработка ран.	1
2 четверть (7 часов)		
16.11 23.11	Опасные и чрезвычайные ситуации Землетрясение. Правила безопасного поведения	2
30.11 7.12	Извержение вулкана Правила безопасного поведения	2
14.12 21.12	Оползни, сели, обвалы Правила безопасного поведения	2
28.12	Ураганы, бури, смерчи. Правила безопасного поведения	1
3 четверть (10 часов)		
11.01	Цунами. Происхождение и причины	1
18.01	Правила безопасного поведения при цунами	1
25.01	Природные пожары. Причины.	1
1.02	Правила безопасного поведения.	1
8.02	Наводнение. Происхождение и причины	1
15.02	Правила безопасного поведения при наводнении.	1
22.05	Толпа. Основные закономерности поведения толпы	1
1.03	Терроризм и безопасность человека	1
15.03	Правила поведения во время террористического акта.	1
22.03	Инструктаж по противопожарной безопасности.	1
4 четверть (8 часов)		
5.04	Безопасность дорожного движения. Основные правила дорожного движения.	1
12.04	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	1
19.04	Транспорт. Виды транспорта.	1

26.04	Причины ДТП.	1
10.05 17.05	Решение задач по ПДД (проблемные ситуации)	2
24.05	Составление наиболее безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1
31.05	Экскурсия по посёлку «На улицах нашего села»	1

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи умственно отсталых школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: школьники заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь

учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение

своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности (комплексная учебная программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений), М.: Просвещение
2. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся общеобразовательного учреждения (5, 6 кл.); М.: Просвещение, 1996, 1997.